

ОЛИМПИЙСКИЙ УРОК №1

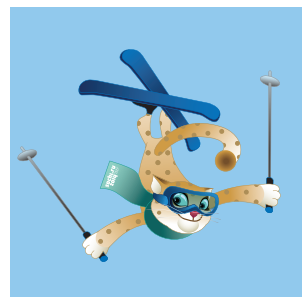
«ЦЕННОСТИ ОЛИМПИЙСКОГО И ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

для классных руководителей общеобразовательной школы

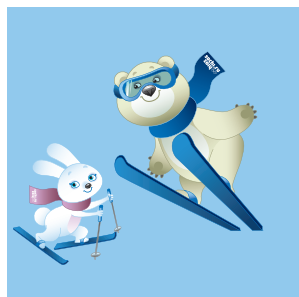
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



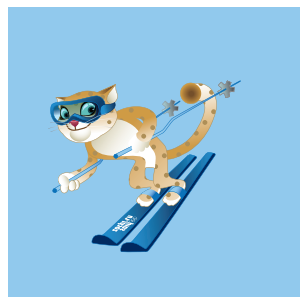
OLYMPIC SPORTS AND DISCIPLINES ОЛИМПИЙСКИЕ ВИДЫ СПОРТА И ДИСЦИПЛИНЫ



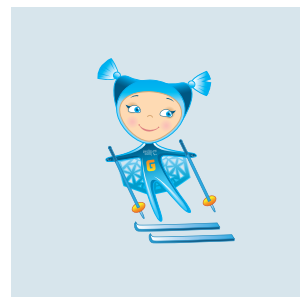
Freestyle skiing
Фристайл



Nordic combined
Лыжное двоеборье



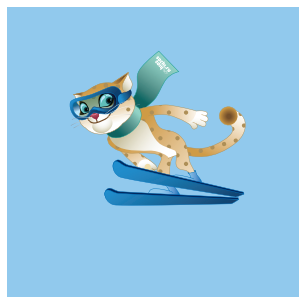
Alpine skiing
Горные лыжи



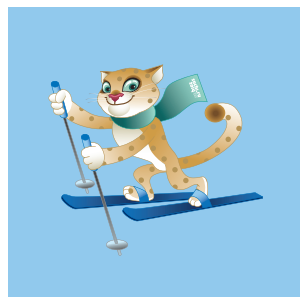
Crosscountry skiing
Лыжные гонки



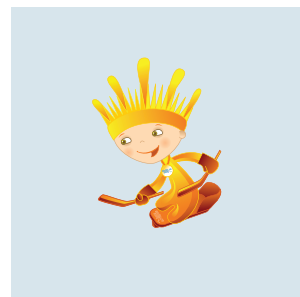
Snowboard
Сноуборд



Ski Jumping
Прыжки на лыжах с трамплина



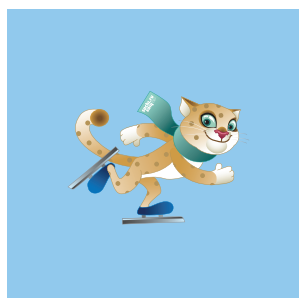
Crosscountry skiing
Лыжные гонки



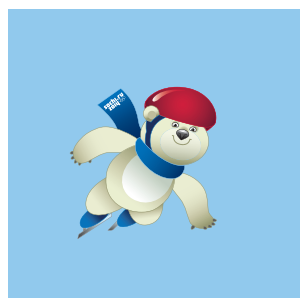
Ice sledge hockey
Следж-хоккей на льду



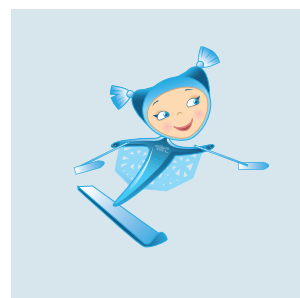
Figure skating
Фигурное катание



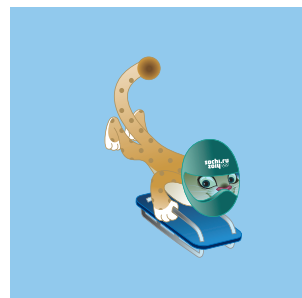
Speed skating
Скоростной бег на коньках



Short track
Шорт-трек



Alpine skiing
Горные лыжи



Skeleton
Скелетон



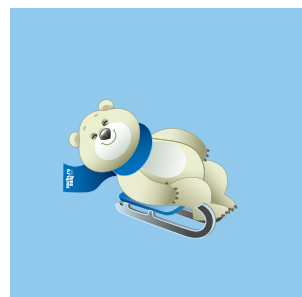
Bobsleigh
Бобслей



Ice-Hockey
Хоккей на льду



Wheelchair curling
Керлинг на колясках



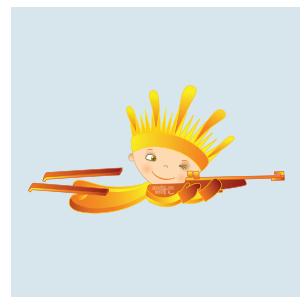
Luge
Санный спорт



Biathlon
Биатлон



Curling
Керлинг



Biathlon
Биатлон

PARALYMPIC SPORTS ПАРАЛИМПИЙСКИЕ ВИДЫ СПОРТА

ОЛИМПИЙСКИЙ УРОК №1 «ЦЕННОСТИ ОЛИМПИЙСКОГО И ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

для классных руководителей общеобразовательной школы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Оглавление

Введение.....	6
О содержании и методике проведения урока.....	7
Сценарий урока для начальной школы (1–4 классы).....	9
Сценарий урока для основной школы (5–8 классы).....	22
Сценарий урока для старшей школы (9–11 классы).....	37

Приложения

Рабочие материалы для учителя.....	52
Дополнительные источники	58

Библиотека «Сочи 2014»

Оргкомитет XXII Олимпийских зимних игр
и XI Паралимпийских зимних игр
2014 года в городе Сочи

Москва, 2012



ДМИТРИЙ ЧЕРНЫШЕНКО

ПРЕЗИДЕНТ ОРГКОМИТЕТА
«СОЧИ 2014»

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 года в Сочи уже стали мощнейшим стимулом развития страны по целому ряду направлений – от возрождения добровольческого движения до приобщения молодежи к спорту, от изменения отношения общества к людям с инвалидностью до повышения экологической грамотности населения. Все это станет уникальным нематериальным наследием, которое оставят нашей стране Игры в Сочи.

Одной из важнейших составляющих этого наследия является уникальная система образования «Сочи 2014», разработанная организаторами первых в истории России зимних Игр. Так, впервые олимпийское и паралимпийское образование будет вестись на системной основе, реализовываться и на популярном, и на академическом, и на профессиональном уровнях во всех регионах нашей страны. Десятки тысяч олимпийских и паралимпийских уроков, в которых приняли участие сотни тысяч школьников и студентов, уже прошли по всей стране. Участие в их проведении приняли не только преподаватели школ и вузов, но и известные деятели спорта, культуры, политики, а также волонтеры «Сочи 2014». С 2013 года, когда в Сочи завершится строительство учебного комплекса Российского международного олимпийского университета (РМОУ), обучение в нем смогут начать и те, кто хотел бы связать свою профессиональную деятельность с управлением спортивной индустрией. РМОУ – уникальная площадка не только для России, но и для всего мира. Обучение здесь будет вестись по программам аспирантуры, магистратуры, послевузовского второго высшего образования (аналог MBA и Executive MBA), а также программам дополнительного профессионального образования. Преподавать в университете будут известные бизнес-лидеры мировой индустрии спорта, зарубежные и отечественные менеджеры-практики, выдающиеся спортсмены-олимпийцы.

Для того, чтобы вы смогли провести олимпийские и паралимпийские уроки и «прививки», спортивно-образовательные игры или даже фестивали в своем городе, Оргкомитет «Сочи 2014» разработал широкий круг методических пособий, которые я рад представить вашему вниманию. Уверен, с их помощью все вместе мы сможем не только широко распространить олимпийские и паралимпийские ценности, привить любовь к спорту, но и вызвать живой интерес к такой перспективной профессии, как спортивный менеджер, представители которой очень нужны нашей стране. Ведь в ближайшие десять лет России предстоит принять целый ряд элитных соревнований: от Формулы-1 до чемпионата мира по футболу ФИФА.

ВВЕДЕНИЕ

Образование – ключевой элемент, заложенный в идеологию Олимпизма его основателем Пьером де Кубертенем. Олимпийская Хартия говорит о том, что Олимпизм синтезирует в себе спорт, образование и культуру.

В 2010 году Международным олимпийским комитетом была утверждена Система олимпийского образования «Сочи 2014». Оргкомитет «Сочи 2014» первым за столетие истории современного Олимпийского движения разработал системное решение в области образования, принятое и поддержанное МОК.

Один из ключевых элементов Системы – это реализация олимпийского образования в школах. Специально для педагогов разработан целый ряд методических рекомендаций по проведению олимпийских уроков для:

- Классных руководителей (данное пособие)
- Учителей общеобразовательных предметов (географии, истории, иностранных языков и т.д.)
- Учителей физкультуры

«Олимпийское движение – это, прежде всего, образовательное движение»
Жак Рогге, Президент Международного олимпийского комитета

«Продвижение ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения среди подрастающего поколения – одна из ключевых задач Оргкомитета «Сочи 2014». Новое поколение должно стать олицетворением не только молодости, но и приверженности здоровому образу жизни, спорту и олимпийским и паралимпийским ценностям»

Дмитрий Чернышенко, Президент АНО «Оргкомитет «Сочи 2014»

О СОДЕРЖАНИИ И МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

Предлагаемые методические рекомендации призваны помочь учителям, классным руководителям в подготовке и проведении олимпийских уроков.

Тематика уроков спроектирована таким образом, чтобы дать школьникам наиболее полное представление об идеологии, философии, ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения, вехах, истории Олимпийских и Паралимпийских игр, особенностях подготовки Сочи к проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр, олимпийском наследии.

Урок № 1 «Ценности Олимпийского и Паралимпийского движения» – учит принимать ценности Олимпийского и Паралимпийского движения и следовать им в повседневной жизни.

Урок № 2 «Подготовка и проведение Игр “Сочи 2014”» – показывает, насколько комплексным и масштабным проектом являются Олимпийские и Паралимпийские игры, готовящиеся по более, чем 50 различным функциональным направлениям

Урок № 3 «Наследие “Сочи 2014”» – рассказывает о стратегических целях, особенностях и наследии предстоящих Игр в Сочи

Урок № 4 «Волонтеры “Сочи 2014”» – знакомит школьников с историей международного и российского волонтерского движения, показывает привлекательность добровольческой деятельности.

Дидактические принципы, положенные в основу разработанных уроков, базируются на системе педагогической деятельности, основной целью которой является становление субъектной позиции школьника, логике компетентностного подхода.

- **Принцип активной включенности** школьников в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на уроке. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе уроков, в принципы собственной деятельности.
- **Принцип доступности** предполагает адекватность предлагаемого материала, информации возрастным и психологическим особенностям школьников, отбор содержания, ориентированного на имеющийся социальный опыт школьников.
- **Принцип системности** позволяет учащимся представить масштабную картину истории, идеологии, философии Игр, этапы подготовки к Играм 2014, их особенности. Предлагаемое содержание, структурированное в соответствии с Системой олимпийского образования «Сочи 2014», рассматривается во взаимосвязи с процессами и объектами как единое целое, поэтапно знакомит школьников с историческим прошлым, настоящим и наследием Игр.

- **Принцип рефлексивности** предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах урока с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.
- **Принцип мотивации** предполагает самостоятельный поиск новой информации относительно Олимпийских и Паралимпийских игр, стимулирует творческие и познавательные потребности школьников.
- **Принцип открытости содержания** образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Педагог может варьировать конкретное содержание и методику проведения занятия, опираясь на предложенные рекомендации и учитывая следующие составляющие:

- Возрастные особенности учащихся
- Уровень общей учебной подготовленности класса
- Предполагаемую дальнейшую воспитательную деятельность учителей в данном классе по избранной теме
- Уровень собственной подготовки к данному уроку

Таким образом, предложенные материалы выступают в роли содержательного технологического ресурса, на основе которого учитель, располагая собственным профессиональным методическим инструментарием, создает свой урок, дополняя и развивая его.

Кроме общих приложений к рекомендациям, в отдельные разработки включены и частные приложения, в том числе источники дополнительного содержания и глоссарий.

Учитывая, что тема первого урока по своей значимости и емкости далеко выходит за рамки одного занятия, предлагаемые методические материалы можно использовать и при продолжении работы с учащимися по вопросам развития представлений о ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения.

СЦЕНАРИЙ УРОКА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (1–4 КЛАССЫ)

ТЕМА УРОКА: Олимпийские и паралимпийские ценности

ЦЕЛИ УРОКА:

- Актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх
- Расширение представлений школьников о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх
- Включение школьников в активное освоение системы олимпийских и паралимпийских ценностей
- Устойчивые знания и понимание школьниками ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения

ТИП УРОКА: Игра

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Мультимедийный проектор, компьютер, экран
- Дидактические материалы
- Презентация¹

СТРУКТУРА УРОКА:

- Актуализация информации о ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения
- Мотивация школьников к активному освоению новой информации
- Проведение игры
- Обобщение полученной информации

¹ Презентации к урокам можно скачать на сайте АНО «Оргкомитет «Сочи 2014»: www.sochi2014.com в разделе «Образование»

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ

В начале урока задайте общие вопросы об Олимпийских и Паралимпийских играх:

- ВОПРОС:**
- Что вам известно об Олимпийских играх?
 - С чем, прежде всего, связывают понятие «Олимпийские игры»?
 - Знаете ли вы, что в Сочи будут проходить не только Олимпийские игры, но и Паралимпийские? Что вы знаете о Паралимпийских играх?
 - Что значит «Паралимпийские»?
 - Кто смотрел по телевизору, как проходят Паралимпийские игры? Что запомнилось?

ХРОНОМЕТРАЖ: 3 МИНУТЫ

Обратите внимание учеников на сроки проведения Игр, на символы Олимпийских игр и Паралимпийских игр:

ВОПРОС: Через сколько лет у нас будут проводиться Игры? В каком классе вы будете?

ВОПРОС: Какая эмблема у Олимпийских игр? Что она символизирует?

ОТВЕТ: Пять колец, символизирующих пять континентов

ВОПРОС: Какая эмблема у Паралимпийских игр? Что она символизирует?

ОТВЕТ: Три агитоса (agitos = «я двигаюсь» на латыни), символизирующие тело, несломленный дух и разум. Агитосы раскрашены в три наиболее распространенных цвета во флагах государств мира.



ХРОНОМЕТРАЖ: 3 МИНУТЫ

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ НА КОЛИЧЕСТВО ОЛИМПИЙСКИХ ВИДОВ СПОРТА:

ВОПРОС: Сколько олимпийских зимних видов спорта?

ОТВЕТ: По классификации МОК существует всего 7 олимпийских зимних видов спорта: лыжный спорт, конькобежный спорт, санный спорт, бобслей, биатлон, хоккей на льду, керлинг. Это соответствует числу международных федераций. В свою очередь, лыжный спорт, конькобежный спорт и бобслей делятся на дисциплины, то есть подвиды (всего их 15). В России более распространена другая классификация – 15 видов спорта, которые соответствуют 15 названиям на слайде.

ВОПРОС: Может ли изменяться количество видов спорта, включенных в Игры?

ОТВЕТ: Да, количество видов спорта постоянно растет. Так, в последние годы в олимпийский список вошли фристайл, шорт-трек, сноуборд.

ВОПРОС: Что вы знаете о фристайле? О шорт-треке? О сноуборде?



ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ НА КОЛИЧЕСТВО ПАРАЛИМПИЙСКИХ ВИДОВ СПОРТА:

- ВОПРОС:

Сколько паралимпийских зимних видов спорта?
- ОТВЕТ:

Всего 5 паралимпийских зимних видов спорта: биатлон, горные лыжи, лыжные гонки, сledge-хоккей на льду, керлинг на колясках.
- ВОПРОС:

Что вы знаете о паралимпийском биатлоне?



ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ НА ТАЛИСМАНЫ ОЛИМПИЙСКИХ И ПАРАЛИМПИЙСКИХ ИГР:

Каждые Олимпийские и Паралимпийские игры имеют свои талисманы. Медвежонок Миша Олимпиады-80, пекинские веселые талисманы в виде рыбки, панды, антилопы, ласточки и олимпийского огонька – это то, что видит и запоминает весь мир. Олимпийские талисманы способствуют повышению интереса и привлечению внимания к конкретным Играм, у каждой Игр они разные.

Талисманы Игр в Сочи выбирали всей страной. Сначала прошел конкурс идей Талисманов. Из работ, поданных на конкурс, жюри выбрало самые интересные и оригинальные. Эти идеи потом доработали профессиональные дизайнеры и художники-мультипликаторы. Выбор талисманов состоялся 26 февраля 2011 года в прямом эфире на Первом канале. В голосовании приняло участие более 1 млн. человек. Талисманами Олимпийских игр в Сочи стали: Зайка, Белый Мишка и Леопард. Талисманами Паралимпийских игр стали Лучик и Снежинка – они были выбраны чемпионами-паралимпийцами.



ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

2. БЕСЕДА

В начале урока задайте общие вопросы о вовлеченности учащихся в занятия спортом:

ВОПРОС:

- Какими видами спорта вы увлекаетесь?
- Чем хотели бы заниматься? Почему?
- Какие качества характера необходимы для того, чтобы заниматься спортом?
- Какие соревнования проводятся у вас в школе? Принимали ли вы в них участие? Когда? В каких?
- Какие качества вам потребовалось проявить в ходе соревнований?

ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

3. ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ

Игра 1: «Ценности Олимпийского движения»

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

7 конвертов с разрезанными картинками, каждая из которых символизирует ценности Олимпийского движения. Над сборкой каждой картинки работают два человека.

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ:

У вас на столах конверты, в каждом из которых разрезанная картинка. На ней изображена спортивная ситуация (сюжет). Вам необходимо сложить картинку и назвать качества характера, которые проявили спортсмены в этом сюжете.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Учитель демонстрирует на экране картинку № 1, затем картинки №2 и №3.

ВОПРОС:

- У кого получилась такая картинка?
- Какие качества проявили спортсмены в данном сюжете?

Управляя дискуссией школьников, учитель акцентирует внимание на верно названной ценности Олимпийского движения и записывает ее на доске.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ:

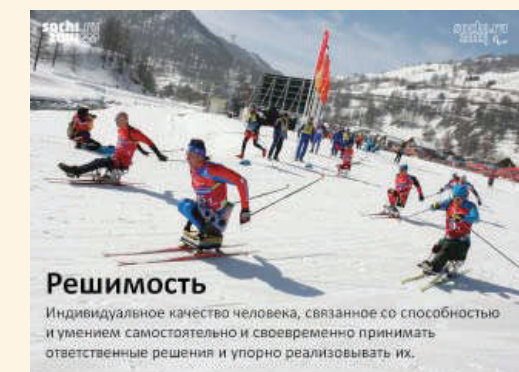
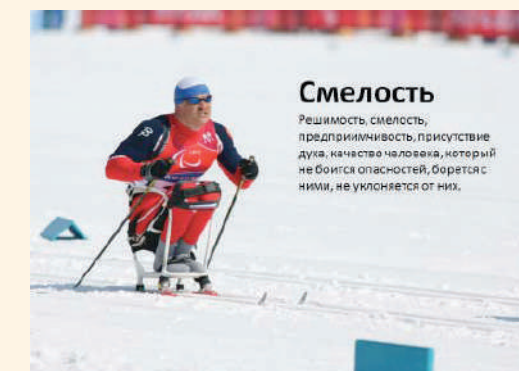
Вы верно отмечаете, что Олимпийские игры – это не только спорт, но и проявление качеств характера. Итак, мы с вами сформулировали три ценности Олимпийского движения. Давайте их повторим. А чтобы вы запомнили их лучше, давайте выучим слоган «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

Одна из олимпийских ценностей – уважение – подразумевает не только уважение к людям, но и уважение к окружающей среде, к природе. Спорт и окружающая среда взаимосвязаны потому, что спорт нуждается в качественной окружающей среде, а также потому, что крупные спортивные мероприятия могут негативно воздействовать на окружающую среду. Олимпийские объекты Игр 2014 частично соприкасаются с особо охраняемой природной территорией Сочинского национального парка.

ВОПРОС:

Как можно оберегать природу Сочи? (ответы школьников)



ХРОНОМЕТРАЖ: 7 МИНУТ

Игра 2: «Угадай слово»

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

- 1. Карточки с названием ценностей:

ДРУЖБА
СОВЕРШЕНСТВО
УВАЖЕНИЕ
СМЕЛОСТЬ
РАВЕНСТВО
РЕШИМОСТЬ
ВДОХНОВЕНИЕ

- 2. Таблица

Соедини стрелками ценности и соответствующие описания.
Дополни описания.

Ценность:	Описание:
Дружба	Полная самоотдача – как на спортивной арене, так и в жизни. Борьба за достижение поставленных целей, преодоление себя.
Совершенство	Соблюдение правил, борьба против допинга, честная конкуренция.
Уважение	Поиск взаимопонимания между людьми и целыми народами, несмотря на существующие между ними различия и разногласия.

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ «ЦЕННОСТИ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ»:

- ВАРИАНТ 1:** Учитель зачитывает определения ценности Олимпийского движения и просит школьников поднять карточку с ее названием.
- ВАРИАНТ 2:** На доске приведены определения ценностей Олимпийского движения и названия ценностей. Ученики должны соединить стрелками слово и подходящее к нему определение. Затем учитель предлагает ученикам дать свои определения тем или иным ценностям Олимпийского движения.

ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ «ЦЕННОСТИ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ»:

Учитель показывает картинку с изображением четырехкратного чемпиона Паралимпийских игр в Ванкувере Ирека Зарипова и предлагает учащимся назвать вид паралимпийского спорта и имя чемпиона.

Российский спортсмен Ирек Зарипов – четырехкратный паралимпийский чемпион и серебряный призер Паралимпийских зимних игр 2010 года в Ванкувере по лыжным гонкам и биатлону, Посол «Сочи 2014». В 17 лет Ирек попал в тяжелую аварию, после которой последовал этап долгого восстановления. Только после 2 лет реабилитации он смог начать новую жизнь – в этом ему помогли занятия спортом. По-настоящему впечатляющих успехов Ирек достиг, встав на лыжи: всего через четыре месяца в составе сборной России он принял участие в Кубке мира. На Паралимпийских зимних играх 2010 года в Ванкувере Ирек Зарипов выиграл 4 золотых медали.

ВОПРОС: Какими качествами нужно обладать, чтобы сделать первый шаг, когда все вокруг говорят о том, что у тебя нет шансов?

ОТВЕТ: Смелость



ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

Учитель показывает картинку с изображением чемпиона Паралимпийских игр в Афинах Оскара Писториуса и предлагает учащимся назвать вид паралимпийского спорта и имя чемпиона.

Яркий пример преодоления барьеров и достижения равенства продемонстрировал южноафриканский бегун-спринтер, паралимпийский чемпион Оскар Писториус. Спортсмен с ампутацией обеих ног, использующий специальные протезы, смог добиться впечатляющих успехов наравне со спортсменами без инвалидности. Оскару Писториусу удалось не только принять участие в соревнованиях для спортсменов без инвалидности, но и завоевать право выступать на Олимпийских играх в Лондоне. История жизни Оскара Писториуса – история исчезновения барьеров, олицетворение идеи равенства людей с инвалидностью и без не только в спорте, но в жизни в целом.

ВОПРОС: Паралимпийский спорт призван стирать границы и барьеры между людьми с инвалидностью и без инвалидности. Какую ценность символизирует пример Оскара Писториуса?

ОТВЕТ: Равенство



ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

Учитель показывает картинку с изображением паралимпийской чемпионки игр в Пекине Олеси Владыкиной и предлагает учащимся назвать вид паралимпийского спорта и имя чемпионки.

После тяжелой травмы Олеся потеряла руку, но не оставила спорт. Всего за полгода научилась плавать по-новому. Целенаправленно и планомерно она осваивала новую технику и на Паралимпийских играх в Пекине завоевала золотую медаль.

ВОПРОС: Какое качество помогло Олесе Владыкиной научиться плавать по-новому и, в конце концов, установить мировой паралимпийский рекорд?

ОТВЕТ: Решимость



ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

Учитель показывает картинку с изображением призера Чемпионата Мира по биатлону Ивана Гончарова и предлагает учащимся назвать вид паралимпийского спорта и имя спортсмена.

Пример российского спортсмена Ивана Гончарова не может не вдохновлять. Иван подавал большие надежды в санном спорте. В 2003 году на тренировочном заезде в Красноярске 18-летний спортсмен попал в тяжелую аварию, после которой чудом выжил. Несмотря на то, что из-за полученных травм ему ампутировали ногу, Иван не бросил спорт и начал заниматься лыжными гонками и легкой атлетикой. В 2010 году в составе сборной России Иван принял участие в Паралимпийских играх в Ванкувере. На Чемпионате Мира по биатлону 2011 года в Ханты-Мансийске Иван Гончаров стал серебряным и бронзовым призером.

ВОПРОС: Какое чувство испытывают тысячи зрителей, когда наблюдают за соревнованиями спортсменов-паралимпийцев?

ОТВЕТ: Вдохновение

ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ:

Итак, мы с вами сформулировали четыре ценности Паралимпийского движения. Давайте их повторим. А чтобы вы запомнили их лучше, давайте выучим слоган «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Паралимпийского движения!»

Игра 3: «Кто быстрее сложит слово?»

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Конверты с буквами:

С, М, Е, Л, О, С, Т, Ь

Р, А, В, Е, Н, С, Т, В, О

Р, Е, Ш, И, М, О, С, Т, Ь

В, Д, О, Х, Н, О, В, Е, Н, И, Е

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ:

Сложить из букв 4 слова, обозначающих ценности Паралимпийского движения

ХРОНОМЕТРАЖ: 3 МИНУТЫ

Игра 4: «Какая команда самая оперативная?»

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

7 карточек с буквами разных цветов: красного – Д, С, У (ценности Олимпийского движения); синего – Р, В, М, Ц (ценности Паралимпийского движения)

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ:

Угадать слово, обозначающее ценность Олимпийского или Паралимпийского движения, начинающееся на букву, карточку с которой поднимает учитель.

ХРОНОМЕТРАЖ: 3 МИНУТЫ

4. ОБОБЩЕНИЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ

УЧИТЕЛЬ ПОДВОДИТ ИТОГ УРОКА:

Игры – это не просто спорт, а олимпийские и паралимпийские ценности применимы не только к спортсменам. Никто не станет спорить, к примеру, что равенство – это хорошо, или что дружба делает общение приятным и интересным. И честно признаемся, что немного решимости никому еще не повредило. Олимпийские и паралимпийские ценности помогают нам научиться добиваться успеха и осуществлять наши мечты, оставаясь в гармонии с собой, окружающим миром и другими людьми.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

- Распределите детей на 7 групп. Каждая группа получает задание нарисовать ту или иную ценность Олимпийского и Паралимпийского движения (можно вместе с родителями)
- Выясните, когда и на каких Играх появился первый официальный талисман. Кто это был?
- Расскажите о вашем любимом талисмане
- Дидактический раздаточный пакет:
 - Конверты с разрезанными картинками, каждая из которых символизирует одну из ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения (всего 7)
 - Карточки красного и синего цвета
 - Карточки зеленого цвета
 - Конверты с буквами:

СМЕЛОСТЬ
РАВЕНСТВО
РЕШИМОСТЬ
ВДОХНОВЕНИЕ
 - Таблица с названиями Олимпийских и Паралимпийских ценностей и определениями

СЦЕНАРИЙ УРОКА ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (5–8 КЛАССЫ)

ТЕМА УРОКА: Олимпийские и паралимпийские ценности

ЦЕЛИ УРОКА:

- Актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх
- Расширение представлений школьников о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх
- Включение школьников в активное освоение системы олимпийских и паралимпийских ценностей
- Устойчивые знания и понимание школьниками ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения

ТИП УРОКА: Игра

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Мультимедийный проектор, компьютер, экран
- Дидактические материалы
- Презентация (<http://www.sochi2014.com/games/education>)

СТРУКТУРА УРОКА:

- Актуализация информации о ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения
- Мотивация школьников к активному освоению новой информации
- Проведение игры
- Обобщение полученной информации

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ

В начале урока задайте общие вопросы об Олимпийских и Паралимпийских играх:

ВОПРОС:

- Что вам известно об Олимпийских играх?
- С чем, прежде всего, связывают понятие «Олимпийские игры»?
- Знаете ли вы, что в Сочи будут проходить не только Олимпийские игры, но и Паралимпийские?
- Что вы знаете о Паралимпийских играх?
- Что значит «Паралимпийские»?
- Как выступила российская сборная в Играх 2010 в Ванкувере? Сколько медалей мы получили? Можете ли назвать имена самых ярких спортсменов?



ХРОНОМЕТРАЖ: 3 МИНУТЫ

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ НА КОЛИЧЕСТВО ОЛИМПИЙСКИХ ВИДОВ СПОРТА:

ВОПРОС: Какими видами спорта вы увлекаетесь? Какие из названных видов спорта относятся к олимпийским?

ВОПРОС: Сколько олимпийских зимних видов спорта?

ОТВЕТ: По классификации МОК существует всего 7 олимпийских зимних видов спорта: лыжный спорт, конькобежный спорт, санный спорт, бобслей, биатлон, хоккей на льду, керлинг. Это соответствует числу международных федераций. В свою очередь, лыжный спорт, конькобежный спорт и бобслей делятся на дисциплины, то есть подвиды (всего их 15). В России более распространена другая классификация – 15 видов спорта, которые соответствуют 15 названиям на слайде.

ВОПРОС: Может ли изменяться количество видов спорта, включенных в Игры?

ОТВЕТ: Да, количество видов спорта постоянно растет. Так, в последние годы в олимпийский список вошли фристайл, шорт-трек, сноуборд.

ВОПРОС: Что вы знаете о фристайле? О шорт-треке? О сноуборде?



ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА КОЛИЧЕСТВО ПАРАЛИМПИЙСКИХ ВИДОВ СПОРТА:

В отличие от олимпийских, паралимпийские виды спорта регулируются не международными спортивными федерациями, а непосредственно Международным паралимпийским комитетом. Исключение составляет паралимпийский керлинг на колясках, который регулирует WCF (Всемирная федерация керлинга).

ВОПРОС: Какие паралимпийские виды спорта вы знаете? Сколько их?

ОТВЕТ: Всего 5 паралимпийских зимних видов спорта: биатлон, горные лыжи, лыжные гонки, следж-хоккей на льду, керлинг на колясках.

ВОПРОС: Что вы знаете о паралимпийском биатлоне?



ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ НА СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ИГР, НА СИМВОЛЫ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР И ПАРАЛИМПИЙСКИХ ИГР:

ВОПРОС: С какой периодичностью проводятся Олимпийские и Паралимпийские игры?

ВОПРОС: Какая эмблема у Олимпийских игр? Что она символизирует?

ОТВЕТ: Пять колец, символизирующих пять континентов.

ВОПРОС: Какая эмблема у Паралимпийских игр? Что она символизирует?

ОТВЕТ: Три агитоса (agitos = «я двигаюсь» на латыни), символизирующие тело, несломленный дух и разум. Агитосы раскрашены в три наиболее распространенных цвета во флагах государств мира.

ХРОНОМЕТРАЖ: 3 МИНУТЫ

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ НА ТАЛИСМАНЫ ОЛИМПИЙСКИХ И ПАРАЛИМПИЙСКИХ ИГР:

Каждые Олимпийские и Паралимпийские игры имеют свои талисманы. Медвежонок Миша Олимпиады-80, пекинские веселые талисманы в виде рыбки, панды, антилопы, ласточки и олимпийского огонька – это то, что видит и запоминает весь мир. Олимпийские талисманы способствуют повышению интереса и привлечению внимания к конкретным Играм, у каждой Игр они разные.

Талисманы Игр в Сочи выбирали всей страной. Сначала прошел конкурс идей Талисманов. Из работ, поданных на конкурс, жюри выбрало самые интересные и оригинальные. Эти идеи потом доработали профессиональные дизайнеры и художники-мультипликаторы. Выбор талисманов состоялся 26 февраля 2011 года в прямом эфире на Первом канале. В голосовании приняло участие более 1 млн. человек. Талисманами Олимпийских игр в Сочи стали: Зайка, Белый Мишка и Леопард. Талисманами Паралимпийских игр стали Лучик и Снежинка – они были выбраны чемпионами-паралимпийцами.



ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

2. БЕСЕДА

В начале урока задайте общие вопросы о вовлеченности учащихся в занятия спортом:

- ВОПРОС:**
- Какие качества характера необходимы для того, чтобы заниматься спортом?
 - Принимали ли вы в них участие? Когда? В каких?
 - Какие качества вам потребовалось проявить в ходе соревнований?

ПОДВЕДИТЕ ИТОГ: Вы верно отмечаете, что Олимпийские игры – это не только спорт, но и проявление качеств характера.

ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

3. ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ

Игра 1: «Ценности Олимпийского и Паралимпийского движения»

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

- Для задания «Ценности Олимпийского движения»:



- Для задания «Ценности паралимпийского движения»:



ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ «ЦЕННОСТИ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ»:

Как мы выяснили, Олимпийское и Паралимпийское движение выходит далеко за рамки Игр. Все спортсмены, которые выступают на Играх или только тренируются, чтобы туда попасть, обладают качествами, которые можно объединить в ряд жизненных принципов. Эти принципы называются олимпийскими и паралимпийскими ценностями.

Учитель показывает фотографию серебряного призера в сноуборде Екатерины Илюхиной и предлагает учащимся назвать вид спорта и имя спортсмена.

Есть виды спорта, в которых Россия традиционно сильна: хорошие тренеры, специальные стадионы, целая история замечательных побед и т.д. Но иногда приходится создавать историю побед с нуля. Так, Екатерина Илюхина впервые в истории России выиграла серебряную медаль в сноуборде (параллельном слаломе) – спорте, который в России только развивается. Она поставила перед собой цель и сделала все, чтобы ее добиться. Так она действует не только в спорте, но и в жизни.

ВОПРОС: К чему нужно стремиться, чтобы достигать таких результатов?
Сочетать стремление к победе, трудолюбие, желание осваивать новое, идти своим путем в спорте, в жизни?

ОТВЕТ: Совершенство

ВОПРОС: Как вы понимаете фразу «стремиться к совершенству»? Что это значит для вас?

ВОПРОС: Кто знает, как слово «совершенство» звучит на английском?

ОТВЕТ: Excellence

ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

Учитель показывает картинку с изображением символа олимпийского перемирия и предлагает учащимся ответить на вопрос, что он символизирует.

Вы знаете, что в Древней Греции во время Олимпийских игр останавливали войны, и сейчас олимпийский спорт активно используется для поддержания мира. В 1936 году Олимпийские игры проходили в нацистской Германии. Адольф Гитлер, будучи расистом, впадал в ярость от побед чернокожих спортсменов. Однако неожиданно для Гитлера весь мир обошла фотография немецкого легкоатлета Лутца Лонга, который весело болтал со своим чернокожим соперником – четырехкратным олимпийским чемпионом Джесси Оуэнсом. Они подружились на Олимпийских играх.

ВОПРОС: Какие отношения между народами пропагандирует Олимпийское движение?

ОТВЕТ: Дружба

ВОПРОС: У вас есть друзья? Приведите примеры, когда настоящие друзья помогли вам.

ВОПРОС: Кто знает, как слово «дружба» звучит на английском?

ОТВЕТ: Friendship



ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

Учитель показывает картинку, на которой написано FAIR PLAY и предлагает учащимся ответить, что означает это слово.

Спортивный термин FAIR PLAY – Честная игра – означает, что спортсмены должны соблюдать правила и соревноваться между собой только в честной борьбе, без подножек и без запрещенных лекарств (допинга). Так, в 2001 году знаменитый американский велосипедист Лэнс Армстронг заметил падение своего ближайшего соперника Яна Ульриха, двигающегося позади него, остановился и подождал, пока тот снова вошел в гонку. Двумя годами позже Ульрих ответил Армстронгу тем же.

ВОПРОС: Какое качество проявили спортсмены?

ОТВЕТ: Уважение

ВОПРОС: Кто знает, как слово «уважение» звучит на английском?

ОТВЕТ: Respect

ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

Итак, мы с вами сформулировали три ценности Олимпийского движения. Давайте их повторим. А чтобы вы запомнили их лучше, давайте выучим слоган «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

Одна из олимпийских ценностей – уважение – подразумевает не только уважение к людям, но и уважение к окружающей среде, к природе. Спорт и окружающая среда взаимосвязаны потому, что спорт нуждается в качественной окружающей среде, а также потому, что крупные спортивные мероприятия могут негативно воздействовать на окружающую среду. Олимпийские объекты Игр 2014 частично соприкасаются с особо охраняемой природной территорией Сочинского национального парка.

ВОПРОС:

Как можно оберегать природу Сочи?



ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ «ЦЕННОСТИ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ»:

Учитель показывает картинку с изображением четырехкратного чемпиона Паралимпийских игр в Ванкувере Ирека Зарипова и предлагает учащимся назвать вид паралимпийского спорта и имя чемпиона.

Российский спортсмен Ирек Зарипов – четырехкратный паралимпийский чемпион и серебряный призер Паралимпийских зимних игр 2010 года в Ванкувере по лыжным гонкам и биатлону, Посол «Сочи 2014». В 17 лет Ирек попал в тяжелую аварию, после которой последовал этап долгого восстановления. Только после 2 лет реабилитации он смог начать новую жизнь – в этом ему помогли занятия спортом. По-настоящему впечатляющих успехов Ирек достиг, встав на лыжи: всего через четыре месяца в составе сборной России он принял участие в Кубке мира. На Паралимпийских зимних играх 2010 года в Ванкувере Ирек Зарипов выиграл 4 золотых медали.

ВОПРОС: Какими качествами нужно обладать, чтобы сделать первый шаг, когда все вокруг говорят о том, что у тебя нет шансов?

ОТВЕТ: Смелость

ВОПРОС: Кто из ребят вашей школы проявил смелость и в какой ситуации?

ВОПРОС: Кто знает, как слово «смелость» звучит на английском?

ОТВЕТ: Courage



ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

Учитель показывает картинку с изображением чемпиона Паралимпийских игр в Афинах Оскара Писториуса и предлагает учащимся назвать вид паралимпийского спорта и имя чемпиона.

Яркий пример преодоления барьеров и достижения равенства продемонстрировал южноафриканский бегун-спринтер, паралимпийский чемпион Оскар Писториус. Спортсмен с ампутацией обеих ног, использующий специальные протезы, смог добиться впечатляющих успехов наравне со спортсменами без инвалидности. Оскару Писториусу удалось не только принять участие в соревнованиях для спортсменов без инвалидности, но и завоевать право выступать на Олимпийских играх в Лондоне. История жизни Оскара Писториуса – история исчезновения барьеров, олицетворение идеи равенства людей с инвалидностью и без не только в спорте, но в жизни в целом.

ВОПРОС: Паралимпийский спорт призван стирать границы и барьеры между людьми с инвалидностью и без инвалидности. Какую ценность символизирует пример Оскара Писториуса?

ОТВЕТ: Равенство

ВОПРОС: Когда и в связи с чем вы вспоминаете о равенстве?

ВОПРОС: Кто знает, как слово «равенство» звучит на английском?

ОТВЕТ: Ответ: Equality



ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

Учитель показывает картинку с изображением паралимпийской чемпионки Игр в Пекине Олеси Владыкиной и предлагает учащимся назвать вид паралимпийского спорта и имя чемпионки.

После тяжелой травмы Олеся потеряла руку, но не оставила спорт. Всего за полгода научилась плавать по-новому. Целенаправленно и планомерно она осваивала новую технику и на Паралимпийских играх в Пекине завоевала золотую медаль.

ВОПРОС: Какое качество помогло Олесе Владыкиной научиться плавать по-новому и, в конце концов, установить мировой паралимпийский рекорд?

ОТВЕТ: Решимость

ВОПРОС: Кто из вашей школы самый решительный? Согласитесь, что решимость связана с таким качеством, как ответственность, сила воли. Можно принять решение, но важно довести его до воплощения. Те спортсмены-паралимпийцы, о которых мы сегодня говорили, сумели не только принять решение, но и следовать поставленной цели.

ОТВЕТ: Кто знает, как слово «решимость» звучит на английском?

ОТВЕТ: Determination



ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

Учитель показывает картинку с изображением призера Чемпионата Мира по биатлону Ивана Гончарова и предлагает учащимся назвать вид паралимпийского спорта и имя спортсмена.

Пример российского спортсмена Ивана Гончарова не может не вдохновлять. Иван подавал большие надежды в санном спорте. В 2003 году на тренировочном заезде в Красноярске 18-летний спортсмен попал в тяжелую аварию, после которой чудом выжил. Несмотря на то, что из-за полученных травм ему ампутировали ногу, Иван не бросил спорт и начал заниматься лыжными гонками и легкой атлетикой. В 2010 году в составе сборной России Иван принял участие в Паралимпийских играх в Ванкувере. На Чемпионате мира по биатлону 2011 года в Ханты-Мансийске Иван Гончаров стал серебряным и бронзовым призером.

ВОПРОС: Как вы думаете, какие чувства испытывают спортсмены-паралимпийцы, которые сами сумели изменить свою жизнь? Ведь у каждого из них за плечами – месяцы, годы болезней, у многих утрата веры в собственные возможности и силы. Но они сумели победить собственные болезни и стали первыми.

ОТВЕТ: Вдохновение

ВОПРОС: Когда и в связи с чем вы вспоминаете о вдохновении?

ВОПРОС: Кто знает, как слово «вдохновение» звучит на английском?

ОТВЕТ: Inspiration



Иван Гончаров

12

ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

Итак, мы с вами сформулировали четыре ценности Паралимпийского движения. Давайте их повторим. А чтобы вы запомнили их лучше, давайте выучим слоган «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Паралимпийского движения!»

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА:

ВАРИАНТ 1: Учащиеся делятся на две команды, им раздаются карточки красного цвета (символизирует олимпийские ценности) и синего цвета (символизирует паралимпийские ценности). Затем Команда 1 называет ценности Олимпийского и Паралимпийского движения, а вторая – поднимает карточки соответствующего им цвета. Команда 1 задает вопросы до тех пор, пока Команда 2 не допустит ошибку. Потом команды меняются ролями. Победит та команда, которая допустит наименьшее количество ошибок.

ВАРИАНТ 2: Школьникам, сидящим за партами раздаются карточки красного цвета (символизирует олимпийские ценности) и синего цвета (символизирует паралимпийские ценности). Школьники первого ряда последовательно называют ценности, Олимпийского и Паралимпийского движения, а школьники второго ряда – поднимают карточки соответствующего им цвета.

ХРОНОМЕТРАЖ: 3 МИНУТЫ

4. ОБОБЩЕНИЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ

УЧИТЕЛЬ ПОДВОДИТ ИТОГ УРОКА:

Игры – это не просто спорт, а олимпийские и паралимпийские ценности применимы не только к спортсменам. Никто не станет спорить, к примеру, что равенство – это хорошо, или что дружба делает общение приятным и интересным. И честно признаемся, что немного решительности никому еще не повредило. Олимпийские и паралимпийские ценности помогают нам научиться добиваться успеха и осуществлять наши мечты, оставаясь в гармонии с собой, окружающим миром и другими людьми.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Напишите на выбор эссе на темы олимпийских/паралимпийских ценностей/взаимосвязи спорта и окружающей среды (задание можно выполнить вместе с родителями).

- Выясните, когда и на каких Играх появился первый официальный талисман. Кто это был?
- Расскажите о своем любимом талисмане.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

Карточки красного и синего цвета

УЧИТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ УСТРОИТЬ НЕБОЛЬШОЕ СОРЕВНОВАНИЕ.

- Класс делится на две группы. У каждого участника есть карточки двух цветов:
- Красный цвет символизирует олимпийские ценности
 - Синий – паралимпийские

Одна группа называет ценности, а другая поднимает карточку того цвета, которому соответствует эта ценность: Олимпийского или Паралимпийского движения. Команда №1 задает вопросы до тех пор, пока команда №2 не допустит ошибок. Потом команда меняется ролями. Победит та команда, которая не ошибется.

ВАРИАНТ:

Если школьники сидят за партами, то каждый последовательно называет ценности, а соседний ряд реагирует поднятием красной или синей карточки.

СЦЕНАРИЙ УРОКА ДЛЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ (9–11 КЛАССЫ)

ТЕМА УРОКА: Олимпийские и паралимпийские ценности

- ЦЕЛИ УРОКА:**
- Актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх
 - Расширение представлений школьников о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх
 - Включение школьников в активное освоение системы олимпийских и паралимпийских ценностей
 - Устойчивые знания и понимание школьниками ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения

ТИП УРОКА: Интерактивный диалог-обсуждение

- ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**
- Мультимедийный проектор, компьютер, экран
 - Дидактические материалы
 - Презентация (<http://www.sochi2014.com/games/education>)

- СТРУКТУРА УРОКА:**
- Актуализация информации о ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения
 - Мотивация школьников к активному освоению новой информации
 - Проведение игры
 - Обобщение полученной информации

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ЦЕННОСТЯХ

В начале урока задайте общие вопросы об Олимпийских и Паралимпийских играх:

ВОПРОС:

- Что вам известно об Олимпийских играх?
- С чем, прежде всего, связывают понятие «Олимпийские игры»?
- Знаете ли вы, что в Сочи будут проходить не только Олимпийские игры, но и Паралимпийские?
- Что вы знаете о Паралимпийских играх?
- Что значит «Паралимпийские»?
- Как выступила российская сборная в Играх 2010 в Ванкувере? Сколько медалей мы получили? Можете ли назвать имена самых ярких спортсменов?

ХРОНОМЕТРАЖ: 3 МИНУТЫ

Обратите внимание учеников на сроки проведения Игр, на символы Олимпийских игр и Паралимпийских игр:

ВОПРОС:

С какой периодичностью проводятся Олимпийские и Паралимпийские игры?

ВОПРОС:

Какая эмблема у Олимпийских игр? Что она символизирует?

ОТВЕТ:

пять колец, символизирующих пять континентов. В августе 1913 года основатель современных олимпийских Игр Пьер де Кубертен отметил в «Олимпийском ревю», что «эмблема была выбрана, чтобы проиллюстрировать и представить мировой конгресс 1914 года: пять переплетенных колец разных цветов – синего, желтого, черного, зеленого и красного – помещены на белом листе бумаги. Эти пять колец представляют пять частей света, которые сегодня завоеваны Олимпийским движением, и желают принимать соревнования здоровья»

ВОПРОС:

Какая эмблема у Паралимпийских игр? Что она символизирует?

ОТВЕТ:

Три агитоса (agitos = «я двигаюсь» на латыни), символизирующие тело, несломленный дух и разум. Агитосы раскрашены в три наиболее распространенных цвета во флагах государств мира. Смотри подробнее Википедию:
http://en.wikipedia.org/wiki/Paralympic_symbols



ХРОНОМЕТРАЖ: 3 МИНУТЫ

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ НА КОЛИЧЕСТВО ОЛИМПИЙСКИХ ВИДОВ СПОРТА:

ВОПРОС:

Какими видами спорта вы увлекаетесь? Какие из названных видов спорта относятся к олимпийским?

ВОПРОС:

Сколько олимпийских зимних видов спорта?

ОТВЕТ:

По классификации МОК существует всего 7 олимпийских зимних видов спорта: лыжный спорт, конькобежный спорт, санный спорт, бобслей, биатлон, хоккей на льду, керлинг. Это соответствует числу международных федераций. В свою очередь, лыжный спорт, конькобежный спорт и бобслей делятся на дисциплины, то есть подвиды (всего их 15). В России более распространена другая классификация – 15 видов спорта, которые соответствуют 15 названиям на слайде.

ВОПРОС:

Может ли изменяться количество видов спорта, включенных в Игры?

ОТВЕТ:

Да, количество видов спорта постоянно растет. Так, в последние годы в олимпийский список вошли фристайл, шорт-трек, сноуборд.

ВОПРОС:

Что вы знаете о фристайле? О шорт-треке? О сноуборде?



ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

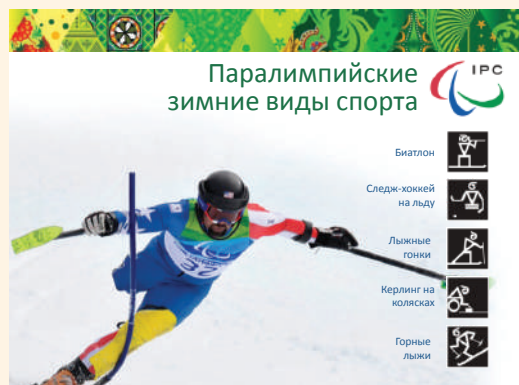
ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА КОЛИЧЕСТВО ПАРАЛИМПИЙСКИХ ВИДОВ СПОРТА:

В отличие от олимпийских, паралимпийские виды спорта регулируются не международными спортивными федерациями, а непосредственно Международным паралимпийским комитетом. Исключение составляет паралимпийский керлинг на колясках, который регулирует WCF (Всемирная федерация керлинга).

ВОПРОС: Какие паралимпийские виды спорта вы знаете? Сколько их?

ОТВЕТ: Всего 5 паралимпийских зимних видов спорта: биатлон, горные лыжи, лыжные гонки, сledge-хоккей на льду, керлинг на колясках.

ВОПРОС: Что вы знаете о паралимпийском биатлоне?



ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ НА ТАЛИСМАНЫ ОЛИМПИЙСКИХ И ПАРАЛИМПИЙСКИХ ИГР:

Каждые Олимпийские и Паралимпийские игры имеют свои талисманы. Медвежонок Миша Олимпиады-80, пекинские веселые талисманы в виде рыбки, панды, антилопы, ласточки и олимпийского огонька – это то, что видит и запоминает весь мир. Олимпийские талисманы способствуют повышению интереса и привлечению внимания к конкретным Играм, у каждой Игры они разные.

Талисманы Игр в Сочи выбирали всей страной. Сначала прошел конкурс идей Талисманов. Из работ, поданных на конкурс, жюри выбрало самые интересные и оригинальные. Эти идеи потом доработали профессиональные дизайнеры и художники-мультипликаторы. Выбор талисманов состоялся 26 февраля 2011 года в прямом эфире на Первом канале. В голосовании приняло участие более 1 млн. человек. Талисманами Олимпийских игр в Сочи стали: Зайка, Белый Мишка и Леопард. Талисманами Паралимпийских игр стали Лучик и Снежинка – они были выбраны чемпионами-паралимпийцами.



ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

2. БЕСЕДА

В начале урока задайте общие вопросы о вовлеченности учащихся в занятия спортом:

ВОПРОС:

- Какими видами спорта вы увлекаетесь? Есть в вашем классе те, кто уже профессионально занимается спортом и планирует свое будущее связать со спортом?
- Какие качества характера необходимы для того, чтобы заниматься спортом?
- Принимали ли вы участие в соревнованиях? Когда? В каких?
- Какие качества вам потребовалось проявить в ходе соревнований?

ПОДВЕДИТЕ ИТОГ: Все эти качества объединяются в некоторые жизненные принципы, следуя которым можно добиться успеха и в спорте, и в жизни. Это ценности Олимпийского и Паралимпийского движения.

ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

3. ПРОВЕДЕНИЕ ДИАЛОГА-ДИСПУТА «ЦЕННОСТИ ОЛИМПИЙСКОГО И ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

- Для задания «Ценности Олимпийского движения»:



- Для задания «Ценности паралимпийского движения»:



ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ «ЦЕННОСТИ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ»:

Совершенство

Если проанализировать достижения участников Олимпийских игр, обнаруживается положительная динамика в их показателях. Например, посмотрите данные в таблице рекордов по бегу на 100 метров. Каждый результат, кажется, достигнут на пределе человеческих возможностей, в стремлении достичь совершенства в выбранной деятельности. Но со временем он превосходится атлетами нового поколения.

На экране – таблица рекордов в беге на 100 м

История рекордов в беге на 100 метров (мужчины)		
9,77	Асафа Пауэлл (Ямайка)	14.06.2005
9,75	Йохан Блейк (Ямайка)	30.06.2012
9,766 (не засчитан)	Джастин Гатлин (США)	12.05.2006
9,74	Асафа Пауэлл (Ямайка)	09.09.2007
9,72	Усейн Болт (Ямайка)	31.05.2008
9,68 (не засчитан)	Тайсон Гуй (США)	30.06.2008
9,69	Усейн Болт (Ямайка)	16.08.2008
9,58	Усейн Болт (Ямайка)	16.08.2009

ВОПРОСЫ К ДИСКУССИИ:

- Как вы думаете, почему человечество бежит быстрее?
- Можно ли достичь в чем-либо совершенства? Как вы понимаете ценность «Совершенство»?

ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

Международным олимпийским комитетом ценность «Совершенство» трактуется так: «Полная самоотдача – как на спортивной арене, так и в жизни. Речь идет не столько о победе, сколько о борьбе за достижение поставленных целей, преодолении себя».

ХРОНОМЕТРАЖ: 5 МИНУТ

Дружба

Современный мир отличается нестабильностью. Политические и экономические кризисы, религиозные разногласия часто становятся причиной самых негативных последствий. Олимпийские игры изначально были проектом мира. Вам, конечно, известно, что в Древней Греции в период проведения Олимпийских игр прекращались войны. Политика сотрудничества, внимания стран друг к другу и сегодня является приоритетом для Олимпийской семьи.

ВОПРОСЫ К ДИСКУССИИ:

- Знаете ли вы, что в мире развивается инициатива Международного олимпийского комитета ОЛИМПИЙСКАЯ СОЛИДАРНОСТЬ? Какова ее миссия, цели?
- Подумайте, какие проекты может реализовывать Олимпийская солидарность, какие меры предпринимать, чтобы спорт развивался во всех странах. Как им помочь?

ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

Цель Олимпийской солидарности состоит в оказании помощи всем Национальным олимпийским комитетам (НОК), прежде всего в развивающихся странах, с тем, чтобы они могли совершенствовать собственные структуры во имя развития спорта в своих странах. Все ваши предложения в различной степени реализуемы, но при одном условии: если они будут осуществляться совместно, с опорой на такую ценность Олимпийского движения, как ДРУЖБА.

ПРИМЕР:

В 1936 году Олимпийские игры проходили в нацистской Германии. Адольф Гитлер впадал в ярость от побед чернокожих спортсменов. Однако неожиданно для него весь мир обошла фотография немецкого легкоатлета Лутца Лонга, который весело болтал со своим чернокожим соперником – четырехкратным олимпийским чемпионом Джесси Оуэном. Они подружились на Олимпийских играх.

ВОПРОС:

Какие отношения между народами пропагандирует Олимпизм?

ВЫВОД:

Ценность «Дружба» понимается как поиск взаимопонимания между людьми и целыми народами, несмотря на существующие между ними различия и разногласия.



ХРОНОМЕТРАЖ: 5 МИНУТ

*Дополнительную информацию можно получить на сайте: <http://www.olympic.org/en/content/The-IOC/Commissions/Olympic-Solidarity/?Tab=0>

Уважение

В спорте есть такой термин как Фэйр Плей (Fair Play). Кто знает, как это переводится? Это означает, что спортсмены должны соблюдать правила и соревноваться между собой только в честной борьбе, без подножек и без запрещенных лекарств (допинга).

ВОПРОСЫ К ДИСКУССИИ:

- Как вы относитесь к проблеме допинга?
- Расскажите об антидопинговых программах
- Знаете ли о программах WADA?

ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

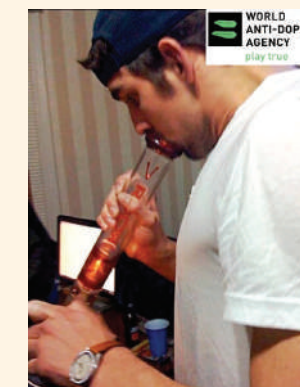
ВАДА (Всемирное антидопинговое агентство, англ.) – независимая организация, созданная при поддержке Международного олимпийского комитета (МОК). ВАДА была учреждена 10 ноября 1999 в Лозанне, Швейцария, для координации борьбы с применением допинга в спорте. В 2001 штаб-квартира ВАДА переехала в Монреаль, Канада. Основным документом ВАДА является Всемирный антидопинговый кодекс, последняя редакция вступила в силу с 2009 года. Борьба с допингом регламентируется международными стандартами.

ВОПРОС:

Олимпизм предполагает соблюдение признанных правил, правил честной игры. Как вы сформулируете эту ценность?

ОТВЕТ:

Уважение



ХРОНОМЕТРАЖ: 5 МИНУТ

*Дополнительную информацию можно получить на сайте: <http://www.wada-ama.org/en/World-Anti-Doping-Program/>

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

Итак, мы с вами сформулировали три ценности Олимпийского движения. Давайте их повторим. А чтобы вы запомнили их лучше, давайте выучим слоган «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»

ВОПРОС ДЛЯ ДИСКУССИИ:

Вы можете привести примеры проявления этих ценностей из своей жизненной практики?

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

Одна из олимпийских ценностей – уважение – подразумевает не только уважение к людям, но и уважение к окружающей среде, к природе. Спорт и окружающая среда взаимосвязаны потому, что спорт нуждается в качественной окружающей среде, а также потому, что крупные спортивные мероприятия могут негативно воздействовать на окружающую среду. Одновременно с возведением Олимпийских объектов, в городе модернизируют дороги, строят очистные сооружения, создают современную систему обращения с отходами, внедряют наилучшие технологии, «зеленые стандарты» в строительстве. Оргкомитет «Сочи 2014» разработал Экологическую стратегию.

Вот основные направления Экологической стратегии «Сочи 2014»:

- Игры в гармонии с природой
- Игры без климатических изменений
- Игры без отходов
- Игры просвещения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:

- Что еще нужно для того, чтобы сделать Сочи центром развития спорта и курортом мирового уровня?
- Как обеспечить гармоничное включение Игр в уникальную природу Сочи?



Направления экологической стратегии «Сочи 2014»:
- Игры в гармонии с природой,
- Игры без климатических изменений,
- Игры без отходов,
- Игры просвещения.

ХРОНОМЕТРАЖ: 3 МИНУТЫ

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ «ЦЕННОСТИ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ»:

Мы уже говорили сегодня о том, что в Сочи будут проводиться и Паралимпийские игры. Вы знаете, как выступили наши спортсмены-паралимпийцы в Ванкувере? Они заняли первое место в общекомандном зачете, завоевав 38 медалей!

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:

- Расскажите о наиболее ярких победах спортсменов-паралимпийцев.
- Какие качества проявили наши спортсмены-паралимпийцы в этой борьбе?

ПРИМЕР:

Учитель показывает картинку с изображением четырехкратного чемпиона Паралимпийских игр в Ванкувере Ирека Зарипова и предлагает учащимся назвать вид паралимпийского спорта и имя чемпиона.

Российский спортсмен Ирек Зарипов – четырехкратный паралимпийский чемпион и серебряный призер Паралимпийских зимних игр 2010 года в Ванкувере по лыжным гонкам и биатлону, Посол «Сочи 2014». В 17 лет Ирек попал в тяжелую аварию, после которой последовал этап долгого восстановления. Только после 2 лет реабилитации он смог начать новую жизнь – в этом ему помогли занятия спортом. По настоящему впечатляющих успехов Ирек достиг, встав на лыжи: всего через четыре месяца в составе сборной России он принял участие в Кубке мира. На Паралимпийских зимних играх 2010 года в Ванкувере Ирек Зарипов выиграл 4 золотых медали.

ВОПРОС:

Какими качествами нужно обладать, чтобы сделать первый шаг, когда все вокруг говорят о том, что у тебя нет шансов?

ОТВЕТ:

Смелость

ВОПРОС:

Кто знает, как слово «смелость» звучит на английском?

ОТВЕТ:

Courage

ВОПРОС ДЛЯ ДИСКУССИИ:

Раскройте понятие «Смелость». Используйте материалы слайда.



ХРОНОМЕТРАЖ: 5 МИНУТ

Учитель показывает картинку с изображением чемпиона Паралимпийских игр в Афинах Оскара Писториуса и предлагает учащимся назвать вид паралимпийского спорта и имя чемпиона.

Яркий пример преодоления барьеров и достижения равенства продемонстрировал южноафриканский бегун-спринтер, паралимпийский чемпион Оскар Писториус. Спортсмен с ампутацией обеих ног, использующий специальные протезы, смог добиться впечатляющих успехов наравне со спортсменами без инвалидности. Оскару Писториусу удалось не только принять участие в соревнованиях для спортсменов без инвалидности, но и завоевать право выступать на Олимпийских играх в Лондоне. История жизни Оскара Писториуса – история исчезновения барьеров, олицетворение идеи равенства людей с инвалидностью и без не только в спорте, но в жизни в целом.

ВОПРОС: Паралимпийский спорт призван стирать границы и барьеры между людьми с инвалидностью и без инвалидности. Какую ценность символизирует пример Оскара Писториуса?

ОТВЕТ: Равенство

ВОПРОС:ДЛЯ ДИСКУССИИ:

- Когда и в связи с чем вы вспоминаете о равенстве?
- Успех – это результат огромных усилий, и добиться его, самореализоваться нелегко всем, особенно людям с инвалидностью. В Пекине после Паралимпийских игр коренным образом изменилось отношение к ним, там сумели создать безбарьерную среду, стараясь обеспечить равные условия и возможности для всех. Каким вы представляете себе город, соответствующий стандартам всеобщей доступности?

ВОПРОС: Кто знает, как слово «равенство» звучит на английском?

ОТВЕТ Equality



ХРОНОМЕТРАЖ: 5 МИНУТ

Учитель показывает картинку с изображением паралимпийской чемпионки Игр в Пекине Олеси Владыкиной и предлагает учащимся назвать вид паралимпийского спорта и имя чемпионки.

После тяжелой травмы Олеся потеряла руку, но не оставила спорт. Всего за полгода научилась плавать по-новому. Целенаправленно и планомерно она осваивала новую технику и на Паралимпийских играх в Пекине завоевала золотую медаль.

ВОПРОС: Какое качество помогло Олесе Владыкиной целенаправленно и планомерно научиться плавать по-новому и, в конце концов, установить мировой паралимпийский рекорд?

ОТВЕТ: Решимость

ВОПРОС ДЛЯ ДИСКУССИИ:

Согласитесь, что решимость связана с таким качеством, как ответственность, сила воли. Можно принять решение, но важно довести его до воплощения. Те спортсмены-паралимпийцы, о которых мы сегодня говорили, сумели не только принять решение, но и следовать поставленной цели.

ВОПРОС: Кто знает, как слово «решимость» звучит на английском?

ОТВЕТ: Determination



ХРОНОМЕТРАЖ: 2 МИНУТЫ

Учитель показывает картинку с фотографией американского горнолыжника Джо Томпкинса и предлагает учащимся назвать вид паралимпийского спорта и имя спортсмена.

Вы знаете что-либо о Премии Паралимпийского вдохновения? Этой награды удостоиваются не только спортсмены, но и те, кто помог им добиться побед (родные, близкие, тренеры, учителя). Вот история американского горнолыжника Джо Томпкинса: «После окончания средней школы, я, как и многие подростки, планировал свою жизнь. Все изменилось 23 января 1989 года. В ту ночь мы вместе с друзьями ехали в машине. Водитель оказался пьян, и мы попали в серьезную аварию. Один мой друг погиб, другой длительное время находится в коме. Меня парализовало ниже пояса. Моя жизненная траектория круто изменилась. Цели и мечты были разрушены в возрасте 19 лет. Я чувствовал себя лишним в этом мире. Уходил от реальности с помощью наркотиков и алкоголя. Я потерял волю к жизни. Сейчас я знаю, что если бы не любовь, забота и поддержка моей матери, я не был бы жив сегодня».

Это только одна судьба. А их тысячи...

Премия Паралимпийского вдохновения – это признание заслуг тех, кто никогда не получит свои собственные олимпийские медали, но сделал все для того, чтобы это стало возможным для других. Претенденты отбираются Олимпийским комитетом США, а общественное голосование организовано через страницу голосования Facebook. Это позволяет посетителям получить информацию о каждой номинации Премии и голосованием отметить самые впечатляющие и вдохновляющие, по их мнению, судьбы. Посетители также могут прокомментировать и поделиться историями и размышлениями с друзьями на Facebook. Узнать больше о Премии Паралимпийского вдохновения и проголосовать за любимого спортсмена-паралимпийца можно на сайте: www.facebook.com/octanner.appreciation

ВОПРОС ДЛЯ ДИСКУССИИ:

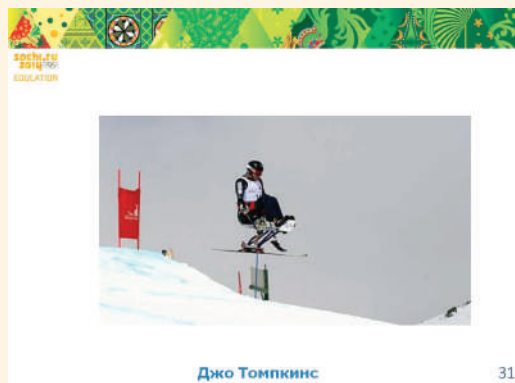
Вдохновение – еще одна ценность Паралимпийского движения. Когда и в связи с чем вы вспоминаете о вдохновении?

ВОПРОС:

Кто знает, как слово «вдохновение» звучит на английском?

ОТВЕТ:

Inspiration



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

Итак, мы с вами сформулировали четыре ценности Паралимпийского движения. Давайте их повторим. А чтобы вы запомнили их лучше, давайте выучим слоган «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Паралимпийского движения!»

4. ОБОБЩЕНИЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ

УЧИТЕЛЬ ПОДВОДИТ ИТОГ УРОКА:

Игры – это не просто спорт, а олимпийские и паралимпийские ценности применимы не только к спортсменам. Никто не станет спорить, к примеру, что равенство – это хорошо, или что дружба делает общение приятным и интересным. И честно признаемся, что немного решительности никому еще не повредило. Олимпийские и паралимпийские ценности помогают нам научиться добиваться успеха и осуществлять наши мечты, оставаясь в гармонии с собой, окружающим миром и другими людьми.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

- Напишите на выбор эссе на темы олимпийских/паралимпийских ценностей/взаимосвязи спорта и окружающей среды (задание можно выполнить вместе с родителями)
- Выясните, когда и на каких Играх появился первый официальный талисман. Кто это был?

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ

XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры 2014 года в городе Сочи

2. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

- XXII Олимпийские зимние игры: 7 февраля – 23 февраля 2014 года
- XI Паралимпийские зимние игры: 7 марта – 16 марта 2014 года

3. ИДЕИ И ПРИНЦИПЫ ОЛИМПИЗМА

«Олимпизм – это философия жизни, превозносящая и объединяющую в сбалансированное целое качества тела, воли и разума. Смесь спорта с культурой и образованием – Олимпийское движение – стремится к созданию образа жизни, основанного на радости, строящейся на усилиях, просветительском значении хорошего примера и уважения универсальных основополагающих этических принципов» («Олимпийская хартия», Основные принципы, пункт 1.)

Идею Олимпизма сформулировал «отец» современных Олимпиад Пьер де Кубертен в своем докладе, прочитанном в Сорбонне. Речь в нем шла о том, что мир должен объединиться единой идеей спортивного состязания, а молодежь не должна забывать о великой ценности здоровья. Пьер де Кубертен видел в себе прежде всего педагога. По его мнению, спорт должен стать частью образовательного процесса для каждого молодого человека, так же как наука, литература и искусство.

Его цель состояла в том, чтобы культивировать гармоничное воспитание тела и ума. Олимпийские игры позволили Кубертену передать свои образовательные концепции международной общественности.

Олимпийское движение придерживается принципов Кубертена. Сегодня с помощью образования Олимпизм стал универсальным учением, основанным на фундаментальных человеческих ценностях.

4. ЦЕННОСТИ ОЛИМПИЙСКОГО И ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Олимпийские ценности

СОВЕРШЕНСТВО – это полная самоотдача как на спортивной арене, так и в жизни. В данном случае речь идет не столько о триумфальной победе, сколько об упорной борьбе за достижение поставленных целей, ежедневном преодолении себя – то есть о СТРЕМЛЕНИИ к совершенству.

Каждое учение рассуждает об идеалах и о стремлении к ним. Например, Кант считал, что совершенство можно найти и увидеть только в искусстве. Но в конце 19 века появилась другая точка зрения: совершенства можно достичь, занимаясь физической активностью. Совершенство в спорте, например, проповедовал потомственный дворянин Пьер де Кубертен. А его современники, придерживавшиеся «левых» взглядов, выступали за массовое «физвоспитание». Сегодня мы знаем, что именно с массового спорта и начинается то самое стремление к совершенству, которое приводит к олимпийским рекордам.

ДРУЖБА – это одна из главных человеческих ценностей. Платон ставил дружбу выше остальных человеческих привязанностей. Друзья, говорил он, «гораздо ближе друг к другу, чем мать и отец». Олимпийское же понимание дружбы относится не только к привязанности между отдельными людьми, а шире – между целыми народами и культурами.

Спорт – инструмент, который помогает найти взаимопонимание между людьми и целыми народами. А дружба в команде помогает достичь лучшего результата, чем простая сумма всех усилий.

МОК считает, что Олимпийские игры могут и должны помогать разрешению международных конфликтов. Цитируем Президента МОК Жака Рогге: «Спорт не может сам по себе останавливать войны или поддерживать мир, но его жизненно важная роль заключается в том, чтобы помогать построению лучшего и более мирного мира». С этим связана древняя традиция олимпийского перемирия, уходящая корнями в Игры античности и возрожденная МОК в 1992 году. Цели олимпийского перемирия:

- Обеспечить прекращение военных действий на период Олимпийских игр
- Наладить контакты между враждующими сторонами через спорт
- Оказать гуманитарную помощь странам, охваченным войной
- Создать «окно возможностей» для заключения мира

Символ олимпийского перемирия – голубка, традиционный образ мира, на фоне пяти голубых колец и стилизованного Олимпийского огня. Олимпийский огонь призван нести дружбу и чувство духовного единства в сердца людей во всем мире, а разноцветные точки на языках пламени символизируют людей (или представителей) разных рас и культур.

УВАЖЕНИЕ – это уважение к себе, своему телу, уважение к другим, к окружающей среде. В спорте уважение – это соблюдение правил, средство борьбы против использования допинга и других злоупотреблений. Уважение к сопернику – исключает использование неспортивных средств достижения цели.

Допинг стал серьезной проблемой в 1980-90 годах, и для борьбы с ним в 1999 году было создано специальное олимпийское агентство – ВАДА (официальный сайт <http://www.wada-ama.org/en/>). Для еще большей независимости и эффективности Агентства его штаб-квартира переехала в Монреаль в 2002 году. Системный подход сразу же дал серьезные результаты – к примеру, были выявлены злоупотребления спортивных чиновников из ГДР, которые в 1980-х буквально «накачивали» своих подопечных анаболиками. Многие спортсмены, особенно женщины, принимавшие эти препараты, на всю жизнь остались инвалидами. И все это делалось ради того, чтобы пятнадцатимиллионная ГДР могла на равных соперничать с такими спортивными державами как США и СССР. По этому делу о допинге дали показания более 300 атлетов, и были осуждены наиболее одиозные функционеры.

Паралимпийские ценности

Паралимпийские ценности основаны на истории Паралимпийского движения, традициях фэйр плей и принципах состязательности. Эти ценности апеллируют к борьбе за равные права, интеграцию в социум и самореализацию людей с инвалидностью.

СМЕЛОСТЬ – это каждодневное преодоление трудностей, включение в борьбу за высшие результаты. Это и бесстрашие перед лицом смерти в схватке с противником,

и просто способность подняться над своими страхами ради общего блага или осуществления принятого решения. Это добродетель и воина, и профессионала, и гражданина. Это основание для уважения. Смелость следует отличать от авантюризма и безрассудства, ведь это риск, который оправдан целью.

Можно долго рассуждать на тему того что такое смелость в паралимпийском контексте. Однако достаточно один раз взглянуть на наиболее экстремальные паралимпийские виды спорта, чтобы это прочувствовать.

РАВЕНСТВО – это прежде всего равенство возможностей людей с инвалидностью. Обеспечивается безбарьерной средой (специальный термин) и другими условиями интеграции инвалидов в общество. «Равенство» было одним из лозунгов Французской революции. Равенство возможностей, о котором говорили французские республиканцы, предполагает, что успех человека не должен зависеть от его этнического, религиозного и главное – социального происхождения. Олимпийское движение изначально не было проникнуто стремлением к равенству: лишь постепенно в него вовлекались женщины, представители бедных слоев населения, люди разных культур и рас.

В 1988 году был сделан большой шаг вперед к равенству возможностей спортсменов-олимпийцев и паралимпийцев. Впервые в истории Паралимпийские игры проводились сразу после Олимпийских в том же городе и на тех же объектах.

РЕШИМОСТЬ – то, что требуется от атлета-паралимпийца в многократном размере для достижения результата. Решимость не мешает улыбаться Оскару Писториусу – южноафриканскому бегуну, который умудрился выиграть 3 золотых медали на Паралимпийских играх в категории T44 (ампутация ноги выше колена), передвигаясь на двух протезах-«гепардах» (у Оскара ампутированы обе ноги). Вся ЮАР с волнением следила за его попыткой заявиться на Олимпийские игры 2008 года. Всего 0,7 секунд не дали ему стать первым спортсменом с ампутацией ноги, принявшим участие в Олимпийских играх. Однако в его решимости ни у кого в мире сомнений не осталось.

Страничка о нем в социальной сети Facebook:
www.facebook.com/group.php?gid=28119914010

ВДОХНОВЕНИЕ – это то, что подталкивает к собственным свершениям или как минимум вызывает чувство сопричастности общему действу. Вдохновение передается от атлетов всем зрителям. Однако вдохновение нужно не только зрителям, но и самим атлетам. Так, в 2010 году компания O.C. Tanner (партнер Олимпийского комитета США) учредила специальную награду – Paralympic Inspiration Award, чтобы выразить поддержку всем тем, кто помогает спортсменам-паралимпийцам преодолевать себя и добиваться успеха: их тренерам, врачам, родным и близким. Победителей определяют люди, которые голосуют за историю успеха на страничке в Facebook <http://www.facebook.com/octanner.appreciation>. Награда представляет собой памятное кольцо из золота 583 пробы. Кстати, канадское население добилось прямой трансляции Паралимпийских игр в Ванкувере, которая не предполагалась – люди хотели видеть и сопереживать атлетам именно в момент состязаний!

5. ВЕХИ ОЛИМПИЙСКОГО И ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Олимпийское движение

Международный олимпийский комитет был основан в 1894 году. Одним из главных вдохновителей возобновления древних Игр был француз барон Пьер де Кубертен. После проведения первых Игр в Афинах в 1896 году Кубертен стал Президентом МОК и оставался на этой должности 30 лет.

В 1924 году в Шамони состоялись первые Зимние игры. Российские спортсмены впервые приняли участие в Олимпийских играх 1908 года в Лондоне. Фигурист Николай Панин-Коломенкин стал первым отечественным олимпийским чемпионом. После революции 1917 года Советская Россия отказывалась от участия в Олимпийских играх вплоть до 1951 года. В 1952 году на Играх в Хельсинки триумфальное возвращение принесло нам второе место по медалям. В 1994 году сборная России впервые приняла участие в Играх отдельно от бывших республик СССР.

Паралимпийское движение

В 1948 году немецкий врач Людвиг Гуттманн, работающий в британском госпитале в Сток-Мандевиле, организовал первые игры для людей с повреждениями опорно-двигательного аппарата – «Национальные Сток-Мандевильские игры для инвалидов».

В 1952 году Сток-Мандевильские игры получили статус международных. В 1960 году прошли первые Паралимпийские игры на олимпийских спортивных сооружениях в Риме. Затем от практики единых сооружений было решено отказаться. В 1988 году Паралимпийские игры в Сеуле впервые после перерыва снова прошли в том же городе и на тех же сооружениях, на которых соревновались олимпийцы. В том же году термин «Паралимпийские игры» вошел в официальное употребление. В 1989 году образован Международный паралимпийский комитет.

С 2008 года Паралимпийские и Олимпийские игры проводятся одним и тем же организационным комитетом.

6. ТАЛИСМАНЫ

Каждые Олимпийские и Паралимпийские игры имеют свои талисманы. Медвежонок Миша Олимпиады-80, пекинские веселые талисманы в виде рыбки, панды, антилопы, ласточки и олимпийского огонька – это то, что видит и запоминает весь мир. Талисманы способствуют повышению интереса и привлечению внимания к конкретным Играм. Традиция олимпийских талисманов зародилась еще в 1972 году на Играх в Мюнхене. Чаще всего организаторы Игр объявляют официальными талисманами две фигурки.

Талисманы Игр в Ванкувере – вымышленные существа Мига, Суми, Куатчи, чьи образы синтезированы из национальных мифов. В Лондоне талисманами стали две стальные капли Уэнлок и Мандевилл.

У Игр 2014 года уже есть свои талисманы – олимпийские: Зайка, Белый Мишка и Леопард, и паралимпийские: Лучик и Снежинка.

Подробности – на www.talisman.sochi2014.com



Федеральный Закон №310-ФЗ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И О ПРОВЕДЕНИИ XXII ОЛИМПИЙСКИХ ЗИМНИХ ИГР И XI ПАРАЛИМПИЙСКИХ ЗИМНИХ ИГР 2014 ГОДА В ГОРОДЕ СОЧИ, РАЗВИТИИ ГОРОДА СОЧИ КАК ГОРНОКЛИМАТИЧЕСКОГО КУРОРТА И ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(в ред. Федеральных законов от 24.07.2008 N162-ФЗ, от 30.12.2008 N311-ФЗ, от 28.06.2009 N125-ФЗ, от 17.07.2009 N155-ФЗ, от 27.12.2009 N379-ФЗ)

Статья 7. Использование олимпийской символики и паралимпийской символики

1. Для целей настоящей статьи под олимпийской символикой понимаются наименования «Олимпийский», «Олимпиада», «Сочи 2014», «Olympic», «Olympian», «Olympiad», «Olympic Winter Games», «Olympic Games», «Sochi 2014» и образованные на их основе слова и словосочетания, олимпийские символ, огонь, факел, флаг, гимн, девиз, а также эмблемы, символы и сходные с ними обозначения Олимпийских игр и олимпийских игр, предшествующих им и следующих за ними. Под паралимпийской символикой понимаются наименования «Паралимпийский», «Паралимпиада», «Paralympic», «Paralympian», «Paralympiad», «Paralympic Winter Games», «Paralympic Games» и образованные на их основе слова и словосочетания, паралимпийские символ, флаг, гимн, девиз, а также эмблемы, символы и сходные с ними обозначения Паралимпийских игр и паралимпийских игр, предшествующих им и следующих за ними. К олимпийской символике и паралимпийской символике относятся также произведения изобразительного искусства, музыкальные, литературные и иные произведения, содержащие олимпийскую символику и (или) паралимпийскую символику или ее элементы и предназначенные для обозначения Олимпийских игр и Паралимпийских игр, а также Олимпийских игр и Паралимпийских игр, предшествующих им и следующих за ними.
(часть первая в ред. Федерального закона от 27.12.2009 N 379-ФЗ)
2. Использование олимпийской символики и (или) паралимпийской символики, в том числе для обозначения юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, производимых ими товаров, выполняемых работ, оказываемых услуг (в фирменных наименованиях, коммерческих обозначениях, товарных знаках, знаках обслуживания, наименованиях мест происхождения товаров), в составе доменных имен и иным способом, если такое использование создает представление о принадлежности указанных лиц к Олимпийским играм и Паралимпийским играм, допускается только при условии заключения соответствующего договора с Международным олимпийским комитетом и (или) Международным паралимпийским комитетом или уполномоченными ими организациями.
(в ред. Федерального закона от 27.12.2009 N 379-ФЗ)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ «СОЧИ 2014»

Это документ, который описывает весь комплекс обязательств, ответственности, главных действий и прогнозируемых результатов Оргкомитета «Сочи 2014» в сфере охраны окружающей среды. Он является основным инструментом объединения заинтересованных сторон в диалоге по вопросам охраны окружающей среды. Стратегия охватывает все три стадии реализации Олимпийского проекта: подготовка Игр, их проведение и постигровой период.

Стратегия включает следующие направления:	
Игры в гармонии с природой	
ЦЕЛЬ:	Новый сознательный подход к обращению с природой в Сочи, не только не связанный с губительным воздействием на окружающую среду, но и разрешающий накопившиеся в регионе экологические проблемы.
ДЕЙСТВИЯ:	Сохранение и преумножение биоразнообразия в регионе Игр, бережное обращение с природными ресурсами, развитие системы особо охраняемых природных территорий, ограничение воздействия на окружающую среду в ходе строительства и компенсация этого воздействия после его завершения; охрана мест обитания и путей миграции животных, в т.ч. восстановление популяции леопарда на Кавказе и т.д.
Игры без климатических изменений	
ЦЕЛЬ:	Минимизация выбросов углекислого газа в атмосферу, рост которых является главной причиной глобального изменения климата.
ДЕЙСТВИЯ:	Подсчет выбросов углекислого газа, связанных с энергопотреблением при организации и проведении Игр, и реализация программы мер по нейтрализации их объема; обновление транспортной и энергетической системы Сочи в целях сокращения загрязнения воздуха; стимулирование энергосбережения и использование альтернативных источников энергии.
Игры без отходов	
ЦЕЛЬ:	Внедрение принципа «ноль отходов». Это означает одновременно и принцип «ноль потерь», подразумевающий не только сокращение объемов мусора, но и восстановление и повторное использование отработавших изделий и материалов, из которых они изготовлены.
ДЕЙСТВИЯ:	Стимулирование раздельного сбора и повторного использования отходов; безотходные и малоотходные технологии при строительстве; комплекс мер в сферах общественного питания, размещения в гостиницах, бытовых услуг, поддержания чистоты; формирование системы обращения с опасными отходами в Сочи.
Игры просвещения	
ЦЕЛЬ:	Создание условий для повышения экологической осведомленности, сознательности и ответственности населения и развития экологической культуры в процессе подготовки и проведения Игр.
ДЕЙСТВИЯ:	Поддержка экологических инициатив общественности Сочи; реализация просветительских программ, в том числе для детей и молодежи Сочи; поддержка просветительской деятельности библиотек Сочи и реализация программы массового распространения просветительской литературы экологического характера; регулярная публикация отчетов об охране окружающей среды и устойчивом развитии, демонстрирующих открытость и ответственность организаторов Игр.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

- Олимпийская хартия
- Заявочная книга «Сочи 2014»
- Олимпийский закон, поправки к Олимпийскому закону
- Свод правил МПК
- Конвенция о правах инвалидов
- www.Olympic.org
- www.Paralympic.org
- www.Sochi2014.com
- www.Vancouver2010.com
- www.London2012.com
- www.Olympic.ru
- www.Paralymp.ru

УВАЖАЕМЫЕ КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ!

Предложенное вашему вниманию пособие носит рекомендательный характер. Рассчитываем, что, зная свой класс, своих учеников, вы творчески и максимально эффективно подойдете к проведению олимпийского урока. Главными его итогами должны стать усвоение школьниками и, конечно, самими педагогами всех семи ценностей, воспитание стремления каждый день недели проводить под знаком одной из них.

Департамент образования АНО «Оргкомитет «Сочи 2014»

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

За дополнительной информацией
Вы можете обращаться по адресу:

Оргкомитет «Сочи 2014»
119017, г. Москва
Ул. Большая Ордынка, д.40, стр.3,
Департамент образования

Телефон: +7 (495) 984 20 14
E-mail: edu@sochi2014.com